

Christian MEUNIER

Enseigner les Tpt

Avec la participation active des apprenants

Cahier de recherche de l'apprenant Unité 12 : Tpt12

Résultat escompté par le locuteur



Méthode se référant à

La théorie des temps grammaticaux fondée sur les traits pertinents temporels

1 Tpt12 : Résultat escompté

Lorsque l'on parle ou que l'on écrit, on le fait souvent pour obtenir un résultat.

Nous retiendrons les points suivants :

- Le but présenté comme sûr
- Le but incertain
- Le but raté
- L'ordre ou le conseil appuyé
- Menaces, insultes, protestations.

Notons que c'est le locuteur qui choisit les moyens qui lui sont nécessaires pour obtenir le but recherché. L'auditeur devra décoder le message pour démêler le vrai du faux ou du douteux.

1.1 Récapitulation grammaticale (documents)

1.1.1 Topogramme des buts



1.2 Recherche grammaticale

1.2.1 Entraînement à la grammaire intuitive

Pour habituer l'apprenant à entendre et à utiliser certaines structures, ici, celles qui lient certaines balises temporelles à certains temps, on pourra faire cet exercice avec les vingt-six exemples qui suivent.

L'enregistrement se trouve sur internet à l'adresse www.theorie-des-temps.com, à la rubrique *apprenants/Tpt4*.

On procédera en trois étapes :

- Écoute des exemples sans autre support que le son.
- Écoute avec répétition (en appuyant sur « pause » après chaque phrase, puis, sur « démarrer » pour écouter la phrase suivante.

- Écoute avec lecture aussi simultanée que possible, en essayant d'imiter le locuteur.



Répétez les phrases suivantes :

1	Notre DRH est particulièrement sympathique.
2	Avec cet entraînement, mon frère courra le cent mètres en 10 secondes.
3	Si ma grand-mère avait eu son permis, elle n'aurait pas eu besoin de prendre le bus.
4	Si demain il pleuvait, nous irions ramasser des escargots.
5	Il ne m'a pas appelé pour me souhaiter bon anniversaire. Il aura eu un empêchement. (A)
6	James Bond aurait été nommé ministre pour assurer le Brexit. (B)
7	Si tu avais travaillé, tu n'aurais pas redoublé.
8	Si tu travaillais, tu aurais de meilleurs résultats
9	Viens me voir demain.
10	Charlotte dit : « Paul. Que Jules vienne me voir demain. »
11	Tu honoreras ton père et ta mère.
12	Tes père et mère honoreras et aimeras parfaitement.
13	Ne pas parler au conducteur.
14	S'essuyer les pieds avant d'entrer.
15	Qu'il aille se faire voir ailleurs !
#6	Moi ? Que j'aille lui demander pardon ?
17	Va te faire voir ailleurs !
18	Allez vous faire voir ailleurs !
19	Tu peux toujours courir pour que je te demande pardon !
20	Je vous demande pardon.
21	Je vous présente mes excuses
22	Excusez-moi !
23	Je venais m'excuser d'avoir embouti votre voiture.
24	Je voulais vous demander pardon d'avoir pris votre place de parking. Je voudrais vous demander
25	pardon pour le bruit que nous avons fait.
26	Excusez-moi, s'il vous plaît.

Rappel sur le degré de probabilité

Évaluer la probabilité des procès ci-dessous :

N°	Exemple	Probabilité
A	♦ <i>Notre DRH est particulièrement sympathique.</i>	
B	♦ <i>Avec cet entraînement, mon frère courra le cent mètres en 10 secondes.</i>	
C	<i>Si ma grand-mère avait eu son permis, elle n'aurait pas eu besoin de prendre le bus.</i>	
D	♦ <i>Si demain il pleuvait, nous irions ramasser des escargots.</i>	

1.2.2 But présenté comme certain

Évaluer le degré de certitude que nous présente le locuteur. Pouvons-nous le croire ?

		Locuteur présente comme	Que penser ?
A	◆ <i>Notre DRH est particulièrement sympathique.</i>		
B	◆ <i>Mon frère court le cent mètres en 10 secondes</i>		
C	◆ <i>Ma sœur court le cent mètres en 10 secondes.</i>		
D	◆ <i>Le Soleil tourne autour de la Terre.</i>		

Qu'est-ce qui nous permet de juger de la véracité d'une information ?

● Pour A, connaissons-nous la DRH ? oui / non

Avons-nous des raisons objectives de ne pas croire le locuteur ? oui / non

Donc, nous décidons de le croire de ne pas le croire.

● Pour B, connaissons-nous le frère ? oui / non

Avons-nous des raisons objectives de ne pas croire le locuteur ? oui / non

Donc, nous décidons de le croire de ne pas le croire.

● Pour C, connaissons-nous la sœur ? oui / non

Avons-nous des raisons objectives de ne pas croire le locuteur ? oui / non

Pourquoi ? le record du monde féminin du 100 m est détenu par l'Américaine Florence Griffith-Joyner, créditée de 10 s 49 le 16 juillet 1988 (merci WIKIPEDIA). Donc, nous décidons de ne pas le croire de croire le locuteur.

● Enfin, pour D, nous savons depuis Copernic que la Terre tourne autour du soleil, et pas l'inverse. Nous décidons de ne pas croire de croire le locuteur.

Conclusion : il y a une différence entre ce que veut nous faire croire le locuteur et ce que nous sommes prêts à admettre. Selon la personne, nous pouvons décider de lui faire confiance ou non. Mais pour ne pas être pris pour des idiots, nous mobiliserons nos connaissances, notre culture, nos facultés de jugement ou nous irons nous documenter, par exemple sur WIKIPEDIA.

1.2.3 Procès incertain

Le locuteur peut, de lui-même, nous faire savoir qu'il a des doutes, ou que la réalisation du but dépend de celle d'une condition.

1.2.3.1 Hypothèse ou info non vérifiée

Évaluer si le but est incertain oui / non.

Étudions les exemples suivants :

◆ *Il ne m'a pas appelé pour me souhaiter bon anniversaire. Il aura eu un empêchement.* (A)

◆ *James Bond aurait été nommé ministre pour assurer le Brexit.* (B)

Suivez bien les explications et complétez-les en employant un des mots de la liste proposée.
Liste (A) : *avant , degré , hypothèse , information , meilleure*

Chacun de ces deux exemples est à un temps du futuro-conditionnel.

Dans l'exemple A, le locuteur donne une _____ au futur simple, qu'il essaie d'expliquer par une _____ : **il aura eu un empêchement**. Comme il emploie le futur antérieur, cela veut dire que TptProc a lieu _____ TptLocu.

Quelle est la valeur de cette hypothèse ? Le locuteur nous la présente comme étant la _____ explication possible. Tout dépend donc du _____ d'information du locuteur.

Liste (B) : *antérieure , cacher , confiance , information , probable , risque , vérifier*

Dans l'exemple B, le locuteur fournit une _____ au conditionnel. En effet, il ne peut pas l'exprimer à l'indicatif, car il n'en est pas certain : il n'a pas eu le temps de la _____. Il nous la donne sous toutes réserves: **il aurait été nommé**. Comme il emploie le conditionnel passé (passif), l'information est _____ à TptLocu.

Quelle est le degré de _____ de cette information ? Le locuteur nous dit lui-même qu'il n'en est pas sûr. Cependant, il estime qu'elle est assez _____ pour que nous soyons informés. Il prend donc le _____ de nous donner une information dont il n'est pas sûr parce qu'il estime que l'on ne peut pas nous la _____.

1.2.3.2 But soumis à condition

◆ **Il ne m'a pas appelé pour me souhaiter bon anniversaire. Il aura eu un empêchement.** (A)

◆ **James Bond aurait été nommé ministre pour assurer le Brexit.** (B)

Les deux exemples contiennent dans la subordonnée par « *si* » une condition qui doit être remplie pour que le procès de la principale ait lieu.

Dans chacun des exemples, la condition peut encore être remplie. Nous sommes donc dans un cas de potentiel.

La différence entre les deux, c'est la probabilité que cette condition soit réalisée.

Dans A, la probabilité est bonne. C'est ce que signifie l'emploi de *si+ présent/futur simple*.

Dans B, la probabilité est faible. C'est ce que signifie l'emploi de *si+ imparfait/conditionnel présent*.

1.2.4 But raté

◆ **Si tu avais travaillé, tu n'aurais pas redoublé.** (A)

◆ **Si tu travaillais, tu aurais de meilleurs résultats** (B)

Les deux exemples contiennent dans la subordonnée par « *si* » une condition qui doit être remplie pour que le procès de la principale ait lieu.

Dans chacun des exemples, la condition ne peut plus être remplie. Nous sommes donc dans un cas d'irréel.

La différence entre les deux, c'est l'époque à laquelle on constate le caractère irréel de la condition.

Dans A, l'époque est présente. C'est ce que signifie l'emploi de *si+ imparfait/conditionnel présent*.

Dans B, l'époque est passée. C'est ce que signifie l'emploi de *si+ plus-que-parfait/conditionnel passé*.

1.2.5 Ordre, Interdiction

1.2.5.1 Impératif /subjonctif

Étudions les deux exemples suivants

◆ *Viens me voir demain. (A)*

◆ Charlotte dit : « Paul. *Que Jules vienne me voir demain.* » (B)

Complétez en utilisant un des mots suivants.

à nous tous, à Pierre, aux enfants, C'est Charles, C'est Jules, C'est Paul, impératif, présente, transmettre

L'exemple (A) est à l'_____ présent. Pour donner un ordre à une personne, il faut que celle-ci soit _____.

◆ *Va au cinéma, Pierre.* → L'ordre est donné _____.

◆ *Allons au cinéma ce soir, toi et moi.* → L'ordre est donné à _____.

◆ *Allez au cinéma, les enfants.* → L'ordre est donné _____.

Exemple (B): Que fait-on lorsque la personne n'est pas _____ ? On demande à quelqu'un de _____ l'ordre à cette personne.

Qui donne l'ordre ? **C'est** _____.

Qui transmet l'ordre ? **C'est** _____.

A qui ? **A Jules.**

1.2.5.2 Futur

◆ *Tu honoreras ton père et ta mère.*

◆ *Tes père et mère honoreras et aimeras parfaitement.* (ancienne version)

Complétez en utilisant un des mots de la liste qui suit.

Avenir, discussion, fort, futur, obéi

On peut aussi donner un ordre au _____.

Notez que l'ordre au futur est très _____ et n'admet pas la _____. Celui qui donne l'ordre dispose de l'_____ de celui à qui il donne l'ordre. Sera-t-il _____ ? Nul ne peut le dire.

1.2.5.3 A l'infinitif

◆ *Ne pas parler au conducteur.*

◆ *S'essuyer les pieds avant d'entrer.*

Complétez en utilisant un des mots de la liste qui suit.

absence, deuxième, impératif, lire, pancarte, politesse, tous

Lorsque l'ordre figure sur une _____, il s'adresse à tous ceux qui sont susceptibles de le lire. On le trouve alors souvent à l'infinitif. L'_____ de sujet montre bien qu'il s'adresse à tous.

Il est possible de formuler ce même ordre à l'_____. Dans ce cas, on le mettra à la _____ personne du pluriel, qui est aussi la forme de _____.

- ◆ *Ne parlez pas au conducteur.*
- ◆ *Essayez-vous les pieds avant d'entrer.*

Notez la position de « pas » . La négation « ne pas » se place ensemble avant l'infinitif qu'elle détermine.

1.2.6 Menaces, insultes, malédiction

A une troisième personne :

- ◆ *Qu'il aille se faire voir ailleurs !*
- ◆ *Moi ? Que j'aille lui demander pardon ?*

En direct :

- ◆ *Va te faire voir ailleurs !*
- ◆ *Allez vous faire voir ailleurs !*
- ◆ *Tu peux toujours courir pour que je te demande pardon !*

1.2.7 Excuses

On peut aussi présenter ses excuses.

- ◆ *Je vous demande pardon.*
- ◆ *Je vous présente mes excuses*
- ◆ *Excusez-moi !*

Lorsqu'il pourrait y avoir des coups à prendre,

- ◆ *Je venais m'excuser d'avoir embouti votre voiture. (venir à l'imparfait + infinitif)*
- ◆ *Je voulais vous demander pardon d'avoir pris votre place de parking. (vouloir à l'imparfait + infinitif)*

Ou encore avec le conditionnel

- ◆ *Je voudrais vous demander pardon pour le bruit que nous avons fait.*

Tous ces ordres, ces menaces, ces excuses auront-elles un effet ? Tout dépend des circonstances, en particulier, de l'importance de la chose à faire ou du préjudice subi.

La forme doit être à la hauteur de la situation.

Remarque :

Évitez le *je m'excuse*, dans lequel on s'excuse soi-même (après tout, ce n'est pas si grave. Vous n'allez pas nous en faire tout une histoire, quand-même !)

Préférez les formes où c'est l'autre qui va vous excuser : *Excusez-moi, s'il vous plaît.*

1.3 Exercices :

1.3.1 Exercice n° 1 :

La formule est-elle à la hauteur des besoins ?

Choisissez l'excuse la mieux adaptée

- | | |
|--------------------------|--|
| → | Vous avez laissé tomber un mouchoir sur le balcon de votre voisin |
| <input type="checkbox"/> | Excusez-moi. J'ai fait tomber un mouchoir sur votre balcon. |
| <input type="checkbox"/> | Je venais vous demander pardon d'avoir fait tomber un mouchoir sur votre balcon. |

1.4 Test final

1.4.1 Test n°1

Identifiez à quelle époque appartient le procès surligné.

		Passé	Présent	Futur
1	En 1610, Ravaillac assassine le roi Henri IV.			
2	Il sera écartelé peu de temps après.			
3	Henri IV était né à Pau en 1553.			
4	Pau est la capitale de la Navarre.			
5	A la mort du roi Henri III, on lui demande de devenir roi.			
6	Mais il est protestant.			
7	Il se fera catholique et deviendra roi de France en 1589.			
8	Les écoliers apprennent encore sa vie et son œuvre.			
9	Il protégea les protestant en leur accordant l'Édit de Nantes.			
10	Cet Édit sera révoqué par son petit-fils , Louis XIV.			
11	On pensera encore longtemps au bon roi Henri.			

1.4.2 Test n°2

Mettez les verbes entre parenthèses au temps voulu par le contexte.

Papa { } (venir) de s'acheter une voiture d'occasion, une Peugeot 203. Il { } (chercher) un véhicule qui { } (être) en bon état, qui { } (pouvoir) contenir toute la famille vite, et il { } (trouver) cette 203 qui, certes, { } (pouvoir) contenir la famille entière, mais qui n' { } (être) pas une bonne affaire.

Il faut que vous { } (savoir) qu'il { } son permis quelques jours avant. C' { } (être) donc sa première voiture, et il { } (manquer) d'expérience. Si nous { } (être) méchants, nous { }s (dire) qu'il { } (se faire) avoir.

Dès que les vacances { } (arriver), nous {chargeâmes} la voiture. Tout ce qui ne { } pas de place dans le coffre {fut mis} sur la galerie de la voiture. Nous { } les valises au moyen d'une pieuvre, un élastique à huit bras, dont chaque bras {se terminait} par un crochet. Comme il { } tirer fort sur cette pieuvre élastique, nous { } plusieurs fois { } (recevoir) l'un des crochets dans la figure.

Vers neuf heures du matin, nous { } (prendre) la route d'Aix à Nice.

La seule chose que l'on { } (pouvoir) dire, c'est que nous n' { } (être) pas les seuls sur cette route.

A la sortie d'Aix, nous { } par une voiture qui { } (se rabattre) trop vite, arrachant une partie de notre aile gauche. Le chauffeur nous { } (dire) qu'il {était} pressé, mais nous { } (prendre) le temps de remplir un constat et de le lui faire { } (signer). { } (remonter) dans la voiture, Papa {dit} « Qu'il { } (aller) au diable. S'il { } (être) si pressé, il { } (devoir) faire plus attention, et il nous { } de perdre du temps. »

La voiture { } (redémarrer) et nous { } (faire) 20 km. Un nuage de vapeur { } (venir) du moteur nous { } (avertir) que nous { } (aller) avoir notre prochain ennui. Il n'y { } (avoir) plus assez d'eau dans le radiateur.

Nous { } (aller) demander de l'eau dans une ferme. Le meilleur récipient que nous { } (trouver) fut un arrosoir.

Il { } (suffire) pour atteindre l'autoroute qui { } (mener) de Mandelieu à Nice. Sur cette autoroute, il y { } (avoir) un pont qui enjambait le Reyran, une rivière qui ne { } (couler) qu'en hiver, ou juste après un orage.

De nouveau, un jet de vapeur nous { } (alerter) sur le manque d'eau dans le radiateur. Si nous { } (avoir) une bouteille d'eau, nous { } (pouvoir) nous dépanner. Mais cette fois, une durit, un tuyau en caoutchouc qui { } (ramener) l'eau dans le radiateur { } (se fendre).

Nous { } (devoir) appeler le service de dépannage. Une voiture de gendarmerie, une 203, { } (arriver). Les gendarmes { } (avoir) une durit de rechange pour 203 et { } (se mettre) au travail pour { } (remplacer) la vieille durit.

Ils { } (avoir) également un bidon contenant de l'eau et ils { } (tôt faire) de le sortir du coffre pour { } (remplir) le radiateur.

Il { } (dire) à Papa que, s'il { } (mettre) le moteur en marche, l'eau { } (se répartir) mieux dans le système de refroidissement.

Après qu'il { } (s'asseoir) au volant, il { } (mettre) le contact et { } (partir) immédiatement en marche arrière, traversant l'autoroute à reculons : il { } (oublier) de mettre le levier de vitesses au point mort.

Nous { } (avoir) beaucoup de chance : s'il y { } (avoir) plus de voitures, il { } (pouvoir) provoquer une collision monumentale. Mais sa plus grande chance, c'est qu'après { } (démarrer) en marche arrière, { } (traverser) l'autoroute à reculons, elle { } (devoir) terminer sa course contre un piquet. Sous le choc, le radiateur { } (pousser) vers l'arrière, touchant le ventilateur qui l' { } (abîmer), tout en se tordant.

Nous { } (terminer) le voyage à Nice en deux étapes. La première, jusqu'à Mandelieu, { } (accrocher) à une dépanneuse, la deuxième, après { } (laisser) la voiture en réparation, dans un bus de la ligne Mandelieu / Nice.

Une histoire du même genre { } (arriver) à un homme célèbre dont nous ne { } (révéler) pas le nom. Depuis, il { } (changer) de voiture.

1	TPT12 : RESULTAT ESCOMPTE	3
1.1	RECAPITULATION GRAMMATICALE (DOCUMENTS)	3
1.1.1	TOPOGRAMME DES BUTS	3
1.2	RECHERCHE GRAMMATICALE	3
1.2.1	ENTRAINEMENT A LA GRAMMAIRE INTUITIVE	3
	RAPPEL SUR LE DEGRE DE PROBABILITE	4
1.2.2	BUT PRESENTE COMME CERTAIN	5
1.2.3	PROCES INCERTAIN	5
1.2.3.1	Hypothèse ou info non vérifiée	5
1.2.3.2	But soumis à condition	6
1.2.4	BUT RATE	6
1.2.5	ORDRE, INTERDICTION	7
1.2.5.1	Impératif /subjonctif	7
1.2.5.2	Futur	7
1.2.5.3	A l'infinitif	7
1.2.6	MENACES, INSULTES, MALEDICTION	8
1.2.7	EXCUSES	8
1.3	EXERCICES :	8
1.3.1	EXERCICE N° 1 :	8
1.3.2	EXERCICE N° 2	9
1.3.3	EXERCICE N° 3	9
1.4	TEST FINAL	10
1.4.1	TEST N°1	10
1.4.2	TEST N°2	10